

### Промежуточная аттестация

**Предмет:** родной (татарский начальный) язык, 4 класс

**Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:**

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

**Время выполнения:**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**Назначение работы:**

Определить уровень овладения предметных результатов и коммуникативных УУД у учащихся 4 класса по итогам усвоения программы по предмету «Родной язык».

**Структура и содержание работы:**

Работа проводится в форме тестирования, состоит из 3х частей:

1 часть – работа со словом,

2 часть – работа с предложением,

3 часть – работа с текстом.

Задания А1-А4 с выбором правильного ответа,

Задание В2 – с необходимостью исправить ошибку,

Задания В1, С1, С2 – с развернутым ответом

**Обобщенный план:**

| № задания | Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)   | Связь с УУД (коммуникативные результаты)   | Тип | Балл  |
|-----------|--|--|-----|---|
| А1        | Фонетическая сторона речи.<br>Слова с твердыми и мягкими гласными  | Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Б   | 1 балл  |
| А2        | Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов.<br>Антонимы в речи  | Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Б   | 1 балл  |
| А3        | Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов.<br>Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов | Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Б   | 1 балл  |
| А4        | Смысловое чтение.<br>Понимание прочитанного.   | Смысловое чтение   | Б   | 1 балл  |
| В1        | Грамматические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов.<br>Использование имен существительных в разных падежах       | Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Б   | 1 балл за каждое правильно сформулированное предложение |
| В2        | Грамматические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов.<br>Изменение глаголов по                                     | Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Б   | 1 балл за каждое правильно сформулированное             |

|           |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|
|           | лицам   |   |   | предложен<br>ие   |
| <b>С1</b> | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. | Умение владеть диалогической формой речи.   | В | 1 балл за каждое правильно сформулированное предложение |
| <b>С2</b> | Особенности порядка слов в татарском предложении.   | Умение строить монологическое высказывание. | В | 1 балл за каждое правильно сформулированную реплику     |

**Критерии оценивания:**

Задания А.1-4 - 1балл

Задание В-С – за каждую правильно составленную и записанную реплику 1 балл

**Выставление отметки:**

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

**Отметочная шкала:**

«5» - от 13 баллов

«4» - 9-12 баллов

«3» - 6-8 баллов

«2» - до 5 баллов

**Демо-вариант**

А1. Найди слово с мягким произношением:

1. маңгай
2. тел
3. муен
4. баш

А2. Подбери антоним к слову *ялкау*

1. матур
2. эшчән
3. акыллы
4. игътибарлы

А3. Найди лишнее слово:

1. китап
2. урындык
3. чиста
4. дәфтәр

А4. Какое это время года: *Урамда эссе, кояш кыздыра, чәчәкләр үсә, җиләкләр күп, көн озын, төн кыска.*

1. Жәй
2. Көз
3. Кыш
4. Яз

В1. Вставь пропущенное окончание:

1. Айдар парк... уйный.
2. Алсу китапханә... бара.
3. Апа Чистай... кайта.

В2. Исправь ошибку:  
Син аш пешерэлэр. \_\_\_\_\_

С1. Запиши диалог на тему “На празднике” .

---

---

---

---

---

---

---

С2. Напиши о бабушке.

---

---

---

---

---

### Ключи

#### III вариант

А1. тел

А2. эшчэн

А3. чиста

А4. жэй

В1. Айдар паркта уйный.

Алсу китапханэгэ бара.

Апа Чистайдан кайта.

В2. Син аш пешерэсең.

С1. – Исәнмесез!

- Исәнмесез!

- Сине бэйрэм белән котлыйм!

- Рәхмәт!

С2. Минем әбием бар. Аңа 55 яшь. Ул тәмле аш пешерә. Мин щбине яратам